CRITERIOS DE CIENCIAS SOCIALES/HISTORIA DE NEBRASKA

Grados K-12

Adoptados por la Junta Estatal de Educación
Septiembre de 2003

Larry Starr, Director
Social Science Education
Nebraska Department of Education
PO Box 94987
301 Centennial Mall South
Lincoln, Nebraska 68509-4987

Teléfono: (402) 471-2449
Fax: (402) 471-0117
Correo electrónico: lstarr@nde.state.ne.us
Sitio web: http://www.nde.state.ne.us/SS/

Criterios de Ciencias sociales/Historia de Nebraska

Grados K-1

1.1 HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE ESTADOS UNIDOS, EDUCACIÓN CÍVICA/GOBIERNO Y ECONOMÍA

1.1.1 Al finalizar el primer grado, los alumnos demostrarán una comprensión de que la historia guarda relación con eventos y personas de distintas épocas y lugares.

Indicadores de ejemplo:

- Usar calendarios y cronologías para demostrar secuencia y cambios.
- Identificar eventos anteriores y personas de leyendas, ficción histórica y biografías, por ej. Johnny Appleseed, Betsy Ross, etc.
- Describir las personas y acontecimientos destacados en días feriados conmemorativos.
- Comparar la vida escolar y comunitaria en Estados Unidos en diversos lugares y épocas.
- Reconocer que las personas, los lugares y las cosas cambian con el tiempo.

1.1.2 Al finalizar el primer grado, los alumnos compararán y contrastarán el aporte pasado y presente de las culturas a la escuela y la familia.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar el pasado y el presente mediante imágenes, historia oral, cartas o revistas.
- Los alumnos identificarán formas en que las personas crecen y cambian con el tiempo.

1.1.3 Al finalizar el primer grado, los alumnos compararán la posición relativa de las personas, los lugares y las cosas

Indicadores de ejemplo:

- Usar objetos para mostrar posición, por ej., cerca/lejos, arriba/abajo, a la derecha/a la izquierda, atrás/adelante.
- Identificar símbolos cartográficos, por ej., referencias en leyendas que indican tierra, agua, calles y ciudades.
- Nombrar símbolos comunitarios, por ej. señales de tránsito, semáforos, y letreros de calles y caminos.
- Localizar tierra y agua en mapas, globos terráqueos u otros modelos sencillos usando los puntos cardinales y símbolos cartográficos.
- Reconocer la forma física de nuestro estado y país.

1.1.4 Al finalizar el primer grado, los alumnos reconocerán que el clima, ubicación y entorno físico afectan la vida de las personas.

Indicadores de ejemplo:

- Discutir de qué manera el medio ambiente influye en su alimento, ropa, hogar, transporte y recreación.
- Reconocer que las estaciones en Nebraska difieren de otros lugares de Estados Unidos y el mundo.

1.1.5 Al finalizar el primer grado, los alumnos identificarán los usos de la tecnología, tales como transportes y telecomunicaciones.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar inventos.
- Describir inventos útiles.
- Explicar por qué son importantes.

1.1.6 Al finalizar el primer grado, los alumnos identificarán conceptos básicos de economía.

Indicadores de ejemplo:

- Reconocer la diferencia entre necesidades básicas y deseos, por ej., alimentos, vestimenta, techo y afecto.
- Explicar las diferencias entre compradores y vendedores/bienes y servicios.

1.1.7 Al finalizar el primer grado, los alumnos explicarán de qué manera las familias y las personas ganan, gastan y ahorran el dinero.

Indicadores de ejemplo:

- Hacer coincidir descripciones sencillas de los trabajos que hacen las personas con los nombres de dichos oficios.
- Reconocer la importancia del trabajo.
- Demostrar el intercambio de dinero por bienes y servicios.
- Identificar formas de ahorrar dinero.

1.1.8 Al finalizar el primer grado, los alumnos reconocerán qué es ser buen ciudadano y la importancia que ello conlleva.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar por qué es importante demostrar respeto por sí mismo, por la familia y por los demás, por ej., al cuidar sus propias pertenencias y respetar las de los demás.
- Identificar ejemplos de honestidad, valentía, patriotismo y otras cualidades admirables del carácter que se hayan visto en la historia del país.
- Identificar de qué manera las opciones y acciones afectan a los alumnos y a los demás, por ej., la creación de reglas para la clase o la participación en tareas de la clase.
- Identificar grupos comunitarios a los cuales pertenezcan los alumnos, por ej., familia, escuela, iglesia, exploradores y en la clase.
- Participar en las elecciones estudiantiles.
- Nombrar al Presidente u otros líderes públicos.

1.1.9 Al finalizar el primer grado, los alumnos identificarán símbolos y actos de patriotismo.

Indicador de ejemplo:

- Nombrar aquellos asociados con los Estados Unidos, por ej., la bandera, la Promesa de Lealtad, etc.

Grados 2-4

4.1 HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE NEBRASKA/ESTADOS UNIDOS, EDUCACIÓN CÍVICA/GOBIERNO Y ECONOMÍA

4.1.1 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos compararán comunidades y describirán de qué manera las comunidades en Estados Unidos y Nebraska han cambiado física y demográficamente con el tiempo.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar y describir los días feriados culturales y eventos en sus comunidades, Nebraska y Estados Unidos.
- Identificar cambios en la vida cotidiana pasada y presente, por ej., roles, trabajos, comunicación, tecnología, escuelas y tradiciones culturales.

4.1.2 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos describirán el aporte de grupos culturales y étnicos que conformaron la herencia nacional: nativos americanos, hispanoamericanos, afroamericanos, euroamericanos y asiático-americanos.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar características regionales, por ej., navajos, amish y polinesios.
- Identificar hombres y mujeres importantes de diferentes grupos culturales y étnicos.
- Identificar inventores famosos.
- Identificar el aporte de grupos especiales, por ej., sindicatos, soldados afroamericanos "Buffalo" y cooperativas de granjeros.

4.1.3 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos describirán el desarrollo social y económico de Nebraska en el siglo XX.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar los logros de los habitantes del estado en el siglo XX.
- Explicar el impacto del avance en el transporte, la comunicación, la inmigración y el desarrollo económico.

4.1.4 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos describirán la interacción entre los nativos americanos y su entorno en las planicies antes del contacto con los europeos.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar de qué manera los nativos americanos utilizaban los recursos para el diario vivir.
- Identificar diferentes tipos de hogares utilizados por los nativos americanos.
- Describir la vida diaria de un nativo americano.

4.1.5 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos describirán la historia de Nebraska, incluyendo factores geográficos, desde el contacto con los europeos hasta la formación del estado.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar de qué manera los factores históricos y geográficos afectaron la expansión y desarrollo de Nebraska.
- Ubicar en un mapa, fuertes, misiones, asentamientos, caminos, ciudades, rutas de transporte y patrones migratorios.
- Describir la exploración de las Grandes Planicies.
- Describir el impacto de la expansión hacia el oeste en las naciones tribales.
- Describir los asentamientos de españoles, franceses e ingleses.

4.1.6 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán personas, acontecimientos históricos y símbolos importantes en su comunidad y en Nebraska y explicarán su importancia.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar y describir el aporte pasado y presente de los nativos americanos, hispanoamericanos, afroamericanos, euroamericanos y asiático-americanos.
- Identificar miembros del Salón de la Fama de Nebraska.
- Identificar los logros de ciudadanos destacados de Nebraska, por ej., Black Elk, Malcolm X y Evelyn Sharp.
- Identificar grupos que hayan dejado huella en la historia de Nebraska, por ej., los soldados afroamericanos "Buffalo", vaqueros, agricultores y colonos inmigrantes.
- Identificar símbolos asociados con Nebraska, por ej., la bandera, el árbol y el ave.

4.1.7 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos usarán procesos de raciocinio de nivel más elevado para evaluar y analizar las fuentes primarias y otros recursos.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar, analizar y hacer generalizaciones usando fuentes de recursos primarios, por ej., artefactos, diarios, cartas, fotografías, diseños y periódicos.
- Comparar fuentes documentales sobre personajes y acontecimientos históricos con personajes y acontecimientos de ficción para distinguir entre ambos.

4.1.8 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos describirán las características de un sistema económico de mercado y las interacciones entre los consumidores y productores.

Indicadores de ejemplo:

- Describir los conceptos de escasez, alternativa y el uso de recursos naturales, capitales y humanos limitados en un sistema económico.
- Explicar la especialización e interdependencia entre productores y consumidores involucrados en la producción de bienes y servicios.
- Demostrar de qué manera los mercados y precios ayudan a los consumidores a comprar y a los productores a suministrar sus productos y servicios en un sistema económico.
- Identificar de qué manera los cambios en los modos de transporte y comunicación efectuados por personas emprendedoras han modificado el sistema económico de los Estados Unidos y Nebraska.
- Explicar el objetivo de los impuestos y su uso y recaudación en un sistema económico.

4.1.9 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos habrán logrado un nivel de dominio de qué es el dinero y el sistema financiero vigente en Estados Unidos.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar los conceptos de obtención de dinero, ahorro, gasto, cuentas corrientes y créditos utilizados por instituciones financieras y consumidores.
- Describir las funciones del dinero en un sistema económico.

4.1.10 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán y utilizarán los elementos esenciales de un mapa.

Indicadores de ejemplo:

- Distinguir entre longitud y latitud.
- Usar la línea del Ecuador y el meridiano principal para identificar el hemisferio.
- Usar el sistema de cuadrícula para encontrar lugares.
- Usar los puntos cardinales.
- Comprender las claves cartográficas, por ej., escala, símbolos, rosa de los vientos.

4.1.11 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos usarán mapas y globos terráqueos para adquirir información acerca de personas lugares y entornos.

Indicadores de ejemplo:

- Localizar e identificar en los mapas y globos terráqueos su ciudad o condado local, Nebraska, Estados Unidos, los siete continentes y los cuatro océanos.
- Bosquejar mapas para ilustrar lugares descritos en relatos, por ej., vecindarios, espacios, rutas, regiones, estados, países y continentes.
- Explicar de qué manera las características físicas, rutas de transporte, clima y especialización ha influido en la variedad de cultivos, productos, industrias y en los patrones generales de crecimiento económico en Nebraska.
- Ilustrar cómo se diferencian las diversas comunidades de Nebraska en cuanto a sus características físicas, como el uso de la tierra, la densidad demográfica, la arquitectura, los servicios y el transporte.
- Confeccionar mapas físicos y modelos tridimensionales que incluyan los elementos cartográficos fundamentales, áreas políticas y regiones geográficas de Nebraska y de Estados Unidos, por ej., las planicies costeras, las montañas Apalaches, las tierras bajas interiores, las grandes planicies, las montañas Rocosas, la cuenca y la sierra, y la cordillera costera.
- Explicar el flujo direccional de los ríos.

4.1.12 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán las características geográficas y humanas de las zonas de Estados Unidos y Nebraska.

Indicadores de ejemplo:

- Nombrar las principales regiones geográficas de Estados Unidos.
- Identificar los estados dentro de cada región.
- Identificar las capitales y las principales ciudades.
- Identificar las montañas, lagos y ríos de cada región.
- Nombrar los países y cuerpos de agua que limitan con los Estados Unidos.
- Identificar las características geográficas e históricas exclusivas de cada región.

4.1.13 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos describirán el proceso de creación y cumplimiento de las leyes, y la determinación de si éstas han sido infringidas.

Indicadores de ejemplo:

- Describir los derechos constitucionales y responsabilidades ciudadanas.
- Explicar el rol del deber cívico en la promoción de las leyes.
- Describir el proceso electoral.
- Identificar las consecuencias de infringir la ley.
- Identificar a los representantes locales, del condado y estatales.
- Explicar el proceso de comunicación con un representante.

4.1.14 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán la singularidad de la legislatura de una cámara de Nebraska en comparación con otras legislaturas estatales.

Indicadores de ejemplo:

- Describir la diferencia entre legislaturas de dos cámaras en comparación con las de una sola.
- Identificar el aporte de George Norris.

4.1.15 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán y describirán las responsabilidades del alcalde, gobernador y presidente a nivel local, estatal y federal respectivamente.

Indicador de ejemplo:

- Saber el nombre del Alcalde, Gobernador y Presidente de los Estados Unidos y enumerar sus diversas responsabilidades.

Grados 5-8

8.1 HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS

8.1.1 Al finalizar el octavo grado, los alumnos analizarán las principales culturas en el continente americano antes del siglo XVII.

Indicadores de ejemplo:

- Describir los grupos culturales por región de los primeros nativos americanos en Norteamérica, por ej, los nativos americanos del norte, noroeste, de las planicies, los "Constructores de Montículos", los de las zonas boscosas del este, y los del sudoeste, etc.
- Describir ciertas civilizaciones en América Central y Sudamérica, por ej., los mayas, olmecas, aztecas, incas, chibchas y toltecas.
- Explicar de qué manera la geografía y el clima influyeron en los primeros grupos culturales americanos que habitaban el continente.

8.1.2 Al finalizar el octavo grado, los alumnos analizarán las principales personas, eventos, e ideas que llevaron a la exploración y asentamiento de las Américas por parte de los europeos.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar las motivaciones, obstáculos y logros de los patrocinadores y líderes de las expediciones provenientes de España, Francia, Portugal e Inglaterra.
- Identificar las fuerzas económicas, ideológicas, religiosas y nacionalistas que llevaron a la competencia entre las potencias europeas por el control de las Américas.
- Identificar el impacto político, económico y social del encuentro entre las culturas europeas y las primeras culturas del continente americano.
- Identificar a los exploradores, por ej., Colón, Leif Ericsson, Américo Vespucio, Champlain y Hudson.
- Describir los asentamientos de españoles, franceses e ingleses.

8.1.3 Al finalizar el octavo grado, los alumnos describirán las principales personas, acontecimientos e ideas de la época colonial en los Estados Unidos.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar los factores que llevaron a la fundación de las colonias, por ej., el escape de la persecución religiosa, las oportunidades económicas, la liberación de la prisión y las aventuras militares.
- Describir los contrastes geográficos, políticos, económicos y sociales en las tres regiones de Nueva Inglaterra, la zona atlántica media y el Sur.
- Describir la vida en las colonias del siglo XVIII desde la perspectiva de los nativos americanos, los grandes terratenientes, los granjeros, los artesanos, las mujeres y los esclavos.
- Explicar los principales vínculos económicos y políticos entre las colonias e Inglaterra.
- Describir las fuentes de insatisfacción que llevaron a la revolución estadounidense.
- Identificar a los principales personajes y acontecimientos en la Revolución Estadounidense, por ej., el Rey George, Lord North, Lord Cornwallis, John Adams, Samuel Adams, Paul Revere, Benjamin Franklin, George Washington, Thomas Jefferson, Patrick Henry y Thomas Paine.
- Explicar las principales campañas militares de la guerra revolucionaria y las razones por las cuales las colonias pudieron derrotar a los ingleses.

8.1.4 Al finalizar el octavo grado, los alumnos analizarán los desafíos enfrentados por el nuevo gobierno de Estados Unidos.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar la redacción de una nueva constitución en 1787 y la lucha por su ratificación y la incorporación de la Declaración de Derechos.
- Describir los mayores problemas que enfrentó el Congreso y los primeros cuatro presidentes.
- Explicar los conflictos entre Thomas Jefferson y Alexander Hamilton que se tradujeron en la fundación de dos partidos políticos.

8.1.5 Al finalizar el octavo grado, los alumnos describirán el crecimiento y cambio en Estados Unidos desde 1801 a 1861.

Indicadores de ejemplo:

- Describir la exploración, la expansión, y el asentamiento territoriales, por ej., Lewis y Clark, la compra de Louisiana y la adquisición de los territorios del sur y del oeste.
- Describir de qué manera la geografía física y los diversos incentivos influyeron en el movimiento de personas, bienes y servicios.
- Describir las relaciones políticas entre las Américas y Europa, la cual derivó a la Doctrina Monroe.
- Describir el impacto de los inventos, por ej., la desmontadora de algodón, la segadora de McCormick, etc.

8.1.6 Al finalizar el octavo grado, los alumnos identificarán y analizarán las causas, los eventos principales y los efectos de la Guerra Civil y la Reconstrucción.

Indicadores de ejemplo:

- Describir las diferencias económicas y filosóficas entre el Norte y el Sur.
- Identificar eventos clave que llevaron a la secesión y a la guerra.
- Identificar personas clave durante este período, por ej., Abraham Lincoln, Ulysses S. Grant, Jefferson Davis, Robert E. Lee, Frederick Douglas, William Lloyd Garrison, Harriet Tubman, Harriet Beecher Stowe, John Brown, Clara Barton, etc.
- Identificar eventos clave durante la Guerra Civil, por ej., las batallas principales, la Proclamación de Emancipación y la rendición de Lee en Appomattox.
- Describir la vida en el campo de batalla y en el frente civil desde múltiples perspectivas.
- Explicar las cláusulas básicas y el impacto en la postguerra de la 13ª, 14ª y 15ª enmiendas a la Constitución de Estados Unidos.
- Describir el impacto de las políticas de la Reconstrucción en el Sur.

8.1.7 Al finalizar el octavo grado, los alumnos explicarán los cambios tras la Guerra Civil en Estados Unidos, y el rol de Estados Unidos en la política internacional hasta la Primera Guerra Mundial.

Indicadores de ejemplo:

- Describir las políticas federales de expansión y de qué manera afectaron a los diversos grupos culturales y a las personas, por ej., a los nativos americanos, a los asiático-americanos, etc.
- Explicar por qué las personas inmigraron a los Estados Unidos, describir las dificultades que enfrentaron y el aporte que hicieron.
- Describir el crecimiento de las ciudades estadounidenses y el impacto que ello tuvo en la sociedad.
- Describir la participación de Estados Unidos en eventos mundiales clave, por ej., la Guerra Española-Americana, la Primera Guerra Mundial, etc.

8.1.8 Al finalizar el octavo grado, los alumnos describirán los principales avances sociales, económicos y culturales desde la Segunda Guerra Mundial hasta la Gran Depresión.

Indicadores de ejemplo:

- Describir las artes en Estados Unidos, por ej., el Renacimiento de Harlem, las obras de F. Scott Fitzgerald, Louis Armstrong, etc.
- Describir los cambios sociales, por ej., el voto femenino, la prohibición, etc.
- Describir los factores económicos que llevaron a la Gran Depresión.
- Describir el grado y profundidad de las quiebras comerciales y agrícolas, el desempleo y la pobreza.
- Describir el Nuevo Trato, la Depresión, y el futuro papel del gobierno en la economía.
- Identificar a los principales actores de la época, por ej., Eleanor y Franklin Roosevelt, Charles Lindbergh, etc.

8.1.9 Al finalizar el octavo grado, los alumnos describirán a los principales personajes, acontecimientos e ideas desde la Segunda Guerra Mundial.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar segregación, integración y el Movimiento de Derechos Civiles.
- Describir el cambiante rol de las mujeres en los Estados Unidos.
- Describir la revolución tecnológica y su impacto en las comunicaciones, transporte y nuevas industrias.
- Describir la economía de consumo y los crecientes mercados globales.
- Describir el aumento de los delitos violentos y el tráfico de drogas ilegales.
- Explicar los efectos del aumento de la inmigración.
- Describir los líderes políticos de la época, tendencias en las elecciones nacionales y diferencias entre los dos principales partidos políticos.

8.2 HISTORIA UNIVERSAL HASTA EL AÑO 1000 d.C.

8.2.1 Al finalizar el octavo grado, los alumnos describirán la cultura humana en las eras del Paleolítico y el Neolítico.

Indicadores de ejemplo:

- Describir de qué manera los descubrimientos arqueológicos cambian nuestros conocimientos de los pueblos primitivos.
- Comparar las características de las sociedades Paleolíticas y Neolíticas y el efecto que la adaptación de la geografía física de diversas áreas tuvo en dichos grupos.
- Describir de qué manera la confección de herramientas, el uso del fuego, la revolución agrícola y otros avances tecnológicos y sociales mejoraron la vida de los pueblos primitivos.

8.2.2 Al finalizar el octavo grado, los alumnos describirán el impacto de las ancestrales civilizaciones de valles fluviales (Mesopotamia, Egipto, India y China) en el desarrollo de las culturas del mundo.

Indicadores de ejemplo:

- Describir la geografía e historia de cada civilización.
- Situarla en el tiempo y el espacio.
- Identificar las instituciones sociales, políticas y económicas.
- Describir las tradiciones religiosas y el lenguaje escrito.
- Identificar el aporte y legados importantes.

8.2.3 Al finalizar el octavo grado, los alumnos describirán el impacto de la historia, cultura y geografía de Grecia y Roma en las civilizaciones posteriores.

Indicadores de ejemplo:

- Describir la influencia de la geografía física, el clima y los suelos en la economía griega, el desarrollo social y político y el impacto en el comercio de las regiones mediterráneas.
- Describir el desarrollo de la democracia griega.
- Identificar y describir el aporte de la cultura griega, por ej., la mitología y la filosofía.
- Describir las importantes campañas militares griegas, por ej., las Guerras Pérsicas y las conquistas de los Macedonios.
- Describir la influencia de la geografía en el desarrollo económico, social y político romano.
- Relacionar la mitología con la religión romanas.
- Describir el desarrollo del gobierno de Roma.
- Identificar y describir el aporte económico y político de la cultura romana, por ej., mitología y arquitectura.
- Describir importantes campañas militares romanas, por ej., la dominación militar del Mediterráneo y de la Europa Oriental.
- Describir la caída de la República y el auge de las monarquías imperiales.
- Describir el impacto y diseminación del cristianismo y el judaísmo.
- Describir, analizar y evaluar la historia del Imperio Bizantino desde aproximadamente el año 300 a.C. al 1000 d.C., por ej., Constantinopla, la codificación de la ley romana, las iglesias griegas ortodoxas y el arte y la arquitectura bizantinos.

8.2.4 Al finalizar el octavo grado, los alumnos describirán el desarrollo e impacto cultural de las principales religiones.

Indicadores de ejemplo:

- Describir el origen, costumbres, creencias y diseminación de las principales religiones.
- Identificar las diferencias teológicas y culturales y las similitudes entre las principales religiones.
- Describir el efecto de la competencia religiosa, política y económica.
- Identificar los momentos históricos que han afectado la diseminación e influencia de estas culturas religiosas.

8.2.5 Al finalizar el octavo grado, los alumnos describirán el impacto de la vida en la Europa Medieval en las civilizaciones posteriores.

Indicadores de ejemplo:

- Describir la estructura de la sociedad feudal e identificar los efectos económicos, sociales y políticos.
- Describir la Era de Carlomagno.
- Describir el impacto de Magiares y los Vikingos.
- Analizar la influencia del cristianismo en Europa.

8.2.6 Al finalizar el octavo grado, los alumnos describirán el impacto de ciertas civilizaciones de Asia y África en el desarrollo de culturas posteriores.

Indicadores de ejemplo:

- Describir la cronología, ubicación, geografía, estructuras sociales, formas de gobierno, economía y religión de cada civilización.
- Identificar las características fundamentales de los reinados de Kush y (Axum) Aksum en Etiopía.
- Describir de qué manera la geografía de África determinó las diversas culturas de los imperios comerciales en el África Occidental.

- Describir la cultura y aporte de la antigua Arabia.
- Identificar las características culturales del sistema feudal de Japón.
- Identificar las diversas dinastías chinas y su legado a las generaciones posteriores.
- Describir el papel de los factores geográficos en la limitación o estimulación del movimiento de pueblos e ideas.

8.3 EDUCACIÓN CÍVICA Y ECONOMÍA

8.3.1 Al finalizar el octavo grado, los alumnos explicarán las estructuras, funciones y poderes de las tres ramas del gobierno a nivel nacional, estatal y local.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar las elecciones y designación de los representantes.
- Describir la división y repartición de poderes entre los distintos niveles y en el interior del gobierno.
- Diagramar la separación y repartición de poderes dentro de los niveles gubernamentales.
- Describir el proceso de enmienda de las constituciones de Estados Unidos y de Nebraska.
- Describir los poderes otorgados al Congreso, el Presidente, la Corte Suprema y los reservados a los estados.

8.3.2 Al finalizar el octavo grado, los alumnos compararán el proceso de elecciones a nivel del gobierno local, estatal y nacional.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar la nominación y promoción de candidatos para los cargos públicos.
- Describir las similitudes y diferencias entre los principales partidos políticos.
- Describir la participación electoral.
- Evaluar la exactitud de la propaganda electoral.
- Discutir las tendencias de pensamiento e identificar en qué se diferencian los informes, análisis y editoriales de los diversos medios de comunicación.

8.3.3 Al finalizar el octavo grado, los alumnos compararán el proceso de formulación de políticas a nivel del gobierno local, estatal y nacional.

Indicadores de ejemplo:

- Diagramar el proceso básico de formulación de leyes dentro de los respectivos cuerpos legislativos.
- Explicar la interacción entre los ejecutivos en jefe y los cuerpos legislativos.
- Explicar las funciones de los departamentos, organismos y cuerpos reguladores.
- Describir el rol de los partidos políticos a nivel estatal y nacional.
- Explicar las formas en que las personas y los grupos culturales, étnicos y otros grupos de interés pueden influir en quienes formulan las políticas de gobierno.
- Describir el impacto de los medios en la opinión pública y en quienes formulan políticas.

8.3.4 Al finalizar el octavo grado, los alumnos distinguirán entre los sistemas judiciales establecidos por la Constitución de Nebraska y la de Estados Unidos.

Indicadores de ejemplo:

- Diagramar la organización y jurisdicción de los tribunales de Nebraska y Estados Unidos.
- Describir el ejercicio del poder de revisión judicial.
- Describir el proceso de constitución y resolución de casos penales y civiles en el sistema judicial de Nebraska.
- Describir la función y proceso del sistema de justicia juvenil en Nebraska.

8.3.5 Al finalizar el octavo grado, los alumnos explicarán la estructura y operación de la economía de Estados Unidos y el rol de los ciudadanos como productores y consumidores.

Indicadores de ejemplo:

- Definir los conceptos de escasez, elección, compensaciones, especialización, emprendimiento, productividad, inflación, ganancias, mercados, oferta y demanda, inflación y desempleo, e incentivos.
- Analizar el efecto del productor y del consumidor en los mercados.
- Describir el rol de las personas y empresas como consumidores, ahorristas, inversionistas y deudores.
- Explicar de qué manera las diversas instituciones ayudan a las personas y grupos a lograr sus objetivos económicos.
- Describir formas comunes de crédito, ahorro, inversiones, compras y acuerdos contractuales, por ej., garantías.
- Analizar las habilidades necesarias para diversas oportunidades profesionales, por ej., capacidades, habilidades y educación individuales, y las cambiantes oferta y demanda de dichas habilidades en la economía.
- Describir la evolución del dinero, ahorro y crédito.

8.3.6 Al finalizar el octavo grado, los alumnos compararán el sistema económico de Estados Unidos con los que tienen otros países.

Indicadores de ejemplo:

- Describir el rol del gobierno en la economía de Estados Unidos, por ej., proporcionar bienes y servicios públicos, la protección de los derechos del consumidor y fomentar la competencia.
- Describir el impacto de las políticas gubernamentales para las personas y empresas; tributación y deudas del gobierno.
- Explicar de qué manera aborda el gobierno los costos y beneficios de terceros, por ej., la investigación médica y la contaminación.
- Explicar las diferencias entre la economía tradicional, de comando y de libre mercado.
- Analizar los costos y beneficios de instituir diferentes grados de características del mercado, comando y tradicionales en los sistemas económicos mixtos.

8.3.7 Al finalizar el octavo grado, los alumnos resumirán los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de Estados Unidos.

Indicadores de ejemplo:

- Describir formas en que las personas participen en los procesos políticos, por ej., inscribirse y votar, comunicarse con los funcionarios del gobierno, participar en campañas políticas y ser miembro de jurados y en cargos voluntarios.
- Identificar la manera en que las personas pertenecientes a grupos de interés culturales, étnicos y de otra índole pueden influir en los gobiernos.
- Describir el proceso electoral y la designación de los representantes.
- Describir el impacto de los medios en la opinión pública y en quienes formulan políticas.
- Comparar el proceso electoral a niveles local, estatal y nacional de gobierno, por ej., similitudes y diferencias en la nominación y ascenso de candidatos a cargos públicos entre los principales partidos políticos; participación electoral; evaluar la exactitud de la propaganda electoral; y reconocer las tendencias de pensamiento e identificar en qué se diferencian los informes, análisis y editoriales de los diversos medios de comunicación.

8.3.8 Al finalizar el octavo grado, los alumnos describirán el objetivo y función de la Constitución de Estados Unidos, incluyendo la Declaración de Derechos.

Indicadores de ejemplo:

- ¿Qué son los derechos inalienables?
- ¿Qué significan "vida, libertad y la búsqueda de la felicidad"?

- ¿Cuál es el estado de derecho, la justicia y la equidad ante la ley?
- Describir la herencia de los nativos americanos, por ej., la Confederación de Cinco Naciones de los Iroquís, "la Ley de Demarcación."
- Explicar la herencia británica y estadounidense, por ej., la Carta Magna, la Declaración de Derechos Inglesa, el Pacto del Mayflower, los Artículos de la Confederación.
- Explicar la filosofía del gobierno expresada en la Declaración de Independencia.

8.4 HABILIDADES

8.4.1 Al finalizar el octavo grado, los alumnos explicarán el significado de los lemas patrióticos y extractos de discursos y documentos destacados.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar el lema "Denme la libertad o denme muerte".
- Explicar el significado de "E Pluribus Unum".
- Discutir la importancia del Discurso de Gettysburg.
- Explicar el Preámbulo de la Constitución.
- Explicar la Declaración de Independencia.
- ¿Quién dijo ". . . 7 de diciembre de 1941, una fecha que pervivirá en la infamia"?
- Explicar la declaración "No se pregunten qué puede hacer su país por ustedes . . . ."
- ¿Quién dijo "¡Sr. Gorbachev, derribe este muro!"?

8.4.2 Al finalizar el octavo grado, los alumnos demostrarán su capacidad para analizar hechos históricos.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar, analizar e interpretar fuentes informativas primarias, por ej, artefactos, diarios, cartas, fotografías, arte, documentos, periódicos y medios de comunicación contemporáneos, por ej., televisión, cine y sistemas informáticos para comprender más cabalmente los acontecimientos y la historia de Estados Unidos hasta 1877.
- Identificar personajes, entornos y acontecimientos en obras narrativas sobre la historia de Nebraska, Estados Unidos y el mundo.
- Construir diversas cronologías de la historia estadounidense desde la época precolombina hasta 1877, resaltando los hitos importantes, cambios tecnológicos, los principales acontecimientos políticos y militares, y las figuras históricas más prominentes.
- Localizar en un mapa de Estados Unidos las principales características físicas, los cuerpos de agua, las rutas comerciales y de exploración; los estados que ingresaron a la Unión hasta 1877; e identificar los estados que formaron la Confederación durante la Guerra Civil.
- Identificar, analizar e interpretar fuentes informativas primarias, por ej., artefactos, diarios, cartas, fotografías, arte, documentos, periódicos, medios contemporáneos y sistemas informáticos de información, haciendo generalizaciones sobre los acontecimientos y vida en la historia de Estados Unidos desde 1877.
- Reconocer y explicar cómo el nacionalismo, la raza, la religión y la etnia han influido en diferentes puntos de vista.
- Distinguir la realidad de la ficción examinando fuentes documentales.
- Construir diversas cronologías de la historia de Estados Unidos desde 1877, por ej., hitos importantes, cambios tecnológicos y económicos, movimientos sociales, conflictos militares y elecciones presidenciales.
- Localizar en un mapa de Estados Unidos los 50 estados, los 13 estados originales, los estados que formaron la Confederación y los estados que ingresaron a la Unión después de 1877.

8.4.3 Al finalizar el octavo grado, los alumnos desarrollarán habilidades de discusión, debate y redacción persuasiva, analizando situaciones y acontecimientos históricos.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar las perspectivas históricas de las personas, por ej., los nativos americanos, los hispanoamericanos, los afroamericanos, los euroamericanos y los asiático-americanos; los colonos, esclavos y dueños de esclavos; los patriotas y los conservadores (o "Tories"); los federalistas y los antifederalistas; los confederados y los yanquis; los republicanos y los demócratas, los de origen rural y urbano.
- Describir las causas, costos y beneficios de los principales acontecimientos en la historia americana hasta 1877, por ej., la Revolución Estadounidense, la Convención Constitucional, la Guerra Civil y la Reconstrucción.

8.4.4 Al finalizar el octavo grado, los alumnos evaluarán las diferentes causas, costos y beneficios de los principales acontecimientos de la historia estadounidense reciente para desarrollar habilidades de discusión, debate y redacción persuasiva.

8.4.5 Al finalizar el octavo grado, los alumnos interpretarán temas económicos y políticos como se expresan en diversas muestras visuales.

8.4.6 Al finalizar el octavo grado, los alumnos mejorarán sus habilidades en la investigación históricas y el análisis geográfico.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar, analizar e interpretar fuentes primarias y secundarias para hacer generalizaciones sobre acontecimientos y la vida en la historia universal hasta el año 1000 d.C.
- Identificar, analizar e interpretar la distribución de la población mundial en la Edad Media.
- Identificar y comparar las fronteras políticas contemporáneas con la ubicación de las civilizaciones, imperios y reinos desde el año 4000 a.C. al 1000 d.C.
- Identificar y comparar la distribución de las principales culturas religiosas en el mundo contemporáneo y el origen y diseminación del judaísmo, cristianismo, islamismo, hinduismo y budismo hasta el año 1000 d.C.

Grados 9-12

12.1 HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS

12.1.1 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán y explicarán las causas y efectos de la Edad de los Descubrimientos, contactos entre los nativos americanos y los colonos europeos, y la creación de las colonias americanas.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar las características económicas y culturales de los grupos.
- Resumir los motivos y las estrategias de los exploradores y colonos.
- Explicar el impacto de la colonización europea en los nativos americanos.
- Relacionar el legado del contacto, cooperación y conflictos de dicha época.
- Explicar la motivación de los grupos étnicos y religiosos y de qué manera los inmigrantes influyeron en el asentamiento de las colonias.
- Resumir la actividad económica.
- Describir el desarrollo político.
- Comparar las costumbres sociales, las artes y las creencias religiosas.

12.1.2 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán y explicarán los acontecimientos e ideas del período nacional inicial.

Indicadores de ejemplo:

- Relacionar cambios en las políticas británicas que provocaron a los colonialistas americanos.
- Discutir el debate dentro del país sobre la separación de Gran Bretaña.
- Comparar la Declaración de Independencia con el "Sentido Común".
- Describir los roles desempeñados por los líderes individuales.
- Resumir las principales batallas, momentos militares decisivos y decisiones estratégicas fundamentales.
- Comparar los Artículos de la Confederación y la Declaración de Independencia.
- Discutir los problemas y políticas que afectan las relaciones entre los estados existentes y los futuros, por ej., la Ordenanza del Noroeste.
- Explicar la Convención Constitucional, por ej., el liderazgo de James Madison y George Washington.
- Comparar y contrastar la lucha por la ratificación de la Constitución, los documentos de los federalistas y los argumentos de los antifederalistas.
- Explicar la incorporación de la Declaración de Derechos a la Constitución.
- Relacionar la organización del gobierno nacional bajo la nueva Constitución.
- Explicar los principales asuntos nacionales e internacionales que enfrentaron los primeros presidentes y el Congreso.
- Resumir el desarrollo de los partidos políticos.
- Explicar de qué manera el impacto de los casos de la Corte Suprema, tales como Marbury v. Madison y McCulloch v. Maryland, afectó la interpretación de la Constitución.
- Explicar las relaciones y conflictos internacionales, por ej., la guerra de 1812 y la Doctrina Monroe.
- Discutir la Compra de Louisiana y la adquisición de Florida.
- Resumir el desarrollo económico, comercio, aranceles, tributación y tendencias de la deuda nacional.

12.1.3 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán las causas y efectos de los principales eventos de la Guerra Civil y la Reconstrucción.

Indicadores de ejemplo:

- Discutir las causas y efectos de la esclavitud.
- Explicar la Doctrina de Derechos de los Estados.

- Discutir los aranceles y el comercio.
- Describir la colonización del Oeste de los Estados Unidos.
- Explicar la Secesión.
- Comparar y contrastar las ventajas militares de la Unión y la Confederación.
- Explicar la amenaza de intervención extranjera.
- Discutir el impacto económico y político de la guerra.
- Explicar los roles desempeñados por los líderes individuales.
- Relacionar el impacto de las políticas de la reconstrucción en el Sur.

12.1.4 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán el impacto de la inmigración en la vida del país, identificando los factores.

Indicadores de ejemplo:

- Aporte de los nativos americanos, hispanoamericanos, afroamericanos, euroamericanos, asiático-americanos y otros grupos e individuos inmigrantes.
- Conflictos y discriminación étnicos.
- Políticas nacionales de Estados Unidos.

12.1.5 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos resumirán las causas y efectos de la Revolución Industrial.

Indicadores de ejemplo:

- Describir los nuevos inventos y métodos de producción industrial.
- Resumir las nuevas tecnologías en el transporte y las comunicaciones.
- Explicar los incentivos para el capitalismo y la libre empresa.
- Describir el impacto de la inmigración en las fuentes laborales y el movimiento para organizar sindicalmente a los empleados.
- Describir las mejorías en los niveles, expectativas y condiciones de vida.
- Explicar el trabajo infantil, las condiciones laborales y el surgimiento de los sindicatos.
- Resumir las políticas de gobierno que afectan el comercio, los monopolios, tributación y la oferta monetaria.
- Resumir la literatura de denuncia y el aumento del Movimiento Progresista.
- Describir el sufragio femenino y los movimientos de abstinencia del alcohol, explicando su impacto en la sociedad.
- Resumir los cambios políticos a nivel local, estatal y nacional.

12.1.6 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán los orígenes y efectos de la Primera Guerra Mundial.

Indicadores de ejemplo:

- Describir el término del Imperio Otomano y la creación de nuevos estados en el Medio Oriente.
- Relacionar el rol decreciente de Gran Bretaña y el creciente rol de Estados Unidos en los asuntos mundiales.
- Resumir el cambio político, social y económico en Europa y en Estados Unidos.
- Explicar las causas de la Primera Guerra Mundial.

12.1.7 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán y explicarán la Gran Depresión.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar las causas y efectos de los cambios en los ciclos comerciales.
- Describir la debilidad en los sectores clave de la economía a finales de la década de 1920.
- Resumir las políticas económicas del gobierno de Estados Unidos a finales de la década de 1920.

- Explicar las causas y efectos del Colapso del Mercado Bursátil.
- Describir el impacto de la Depresión en el pueblo estadounidense.
- Explicar el impacto de las políticas económicas del Nuevo Trato.
- Explicar el impacto del rol creciente del gobierno en la economía en la década de 1930.

12.1.8 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos reconocerán y explicarán los orígenes y efectos de la Segunda Guerra Mundial.

Indicadores de ejemplo:

- Describir el surgimiento y la agresión de los regímenes totalitarios de Alemania, Italia y Japón.
- Resumir el surgimiento del fascismo, nazismo y comunismo en las décadas de 1930 y 1940 y la respuesta de Europa y Estados Unidos.
- Explicar el rol de la Unión Soviética.
- Explicar el apaciguamiento, aislamiento y los debates de la guerra en Europa y en Estados Unidos antes del estallido de la guerra.
- Relacionar el impacto de la movilización por la guerra, tanto a nivel nacional como en el extranjero.
- Resumir las principales batallas, momentos militares decisivos y decisiones estratégicas fundamentales.
- Explicar el holocausto y su impacto.
- Describir la reformulación del rol de Estados Unidos en los asuntos mundiales después de la guerra.
- Resumir los cambios principales en Europa Oriental, China, el Sudeste Asiático y África tras la guerra.

12.1.9 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán y explicarán la política extranjera de Estados Unidos a partir de la Segunda Guerra Mundial.

Indicadores de ejemplo:

- Resumir los orígenes de la Guerra Fría y las consecuencias a nivel internacional y nacional.
- Describir las políticas de contención del comunismo en Europa, Latinoamérica y Asia.
- Describir el "McCarthyismo" y el temor a la influencia comunista dentro de Estados Unidos.
- Explicar los factores estratégicos y económicos en la política del Medio Oriente.
- Describir las relaciones con Sudáfrica y otras naciones de África.
- Describir la caída del comunismo y el fin de la Guerra Fría.
- Explicar los nuevos desafíos para el rol de liderazgo de Estados Unidos en el mundo.
- Analizar las confrontaciones con la Unión Soviética en Berlín y Cuba.
- Explicar la OTAN y otras alianzas y el rol de Estados Unidos en las Naciones Unidas.
- Describir las armas nucleares y la carrera armamentista.
- Resumir los conflictos militares en Corea, Vietnam y Medio Oriente.

12.1.10 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos evaluarán los avances en derechos civiles federales y los derechos electorales desde la década de 1950.

Indicadores de ejemplo:

- La sentencia de Brown v. la Junta de Educación y su impacto en la educación.
- Demostraciones de derechos civiles y actividades afines que llevaron a la integración de instalaciones, transporte, vivienda y empleo públicos.
- El impacto de casos de redistribución y legislación de derechos electorales en la participación y representación políticas.
- Discriminación positiva.

12.1.11 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos habrán logrado un nivel de comprensión de los asuntos de política interna y de la sociedad estadounidense contemporánea.

Indicadores de ejemplo:

- Comparar las estrategias económicas conservadoras y liberales.
- Comparar las posiciones de los partidos políticos y grupos de interés en los temas de mayor importancia.

12.1.12 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos explicarán y demostrarán las relaciones entre el desarrollo geográfico e histórico de Estados Unidos usando mapas, imágenes y bases de datos informáticas.

Indicadores de ejemplo:

- Localizar y explicar la posición y expansión de las colonias originales.
- Trazar la expansión territorial de Estados Unidos, explicando cómo influyó en ello el entorno físico.
- Localizar nuevos estados a medida que se incorporaron a la Unión.
- Demostrar una comprensión de los patrones de asentamiento, rutas migratorias e influencia cultural de diversos grupos raciales, étnicos y religiosos.
- Comparar patrones de desarrollo agrícola e industrial en diferentes zonas en la medida que guardan relación con recursos naturales, mercados y comercio.
- Analizar las implicancias políticas, sociales y económicas de los cambios demográficos en la nación a lo largo del tiempo.

12.1.13 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos desarrollarán habilidades para hacer análisis históricos.

Indicadores de ejemplo:

- Analizar documentos, registros y datos, por ej., artefactos, diarios, cartas, fotografías, revistas, periódicos e informes históricos.
- Evaluar la autenticidad, autoridad y credibilidad de las fuentes.
- Formular preguntas históricas y defender los hallazgos basándose en la indagación e interpretación.
- Desarrollar perspectivas de tiempo y lugar, tales como la confección de diversas cronologías de eventos, períodos y personalidades de la historia estadounidense.
- Comunicar los hallazgos oralmente, en breves ensayos analíticos y en informes amplios.

12.1.14 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos demostrarán habilidades verbales y escritas para centrarse en temas permanentes, puntos de vista divergentes, y extractos de discursos y documentos famosos en la historia de Estados Unidos.

Indicadores de ejemplo:

- Discutir la desobediencia civil v. el estado de derecho.
- Analizar el rol del gobierno para las personas en la planificación económica y en los programas sociales.
- Debatir la libertad de prensa v. el derecho a un juicio justo.
- Analizar la tensión entre el gobierno por la mayoría y los derechos de las minorías.
- Debatir problemas de intolerancia hacia grupos raciales, étnicos y religiosos en la sociedad estadounidense.
- Discutir la evolución de derechos, libertades y protecciones mediante movimientos políticos y sociales.
- Interpretar aspectos de la "Constitución de Estados Unidos", la "Declaración de Derechos", la "Carta de Birmingham", "Habla bajo pero lleva un gran garrote…," el "Discurso de Gettysburg", etc.

12.2 HISTORIA UNIVERSAL: 1000 d.C. AL PRESENTE

12.2.1 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos demostrarán una comprensión de la situación mundial aproximadamente al año 1000 d.C.

Indicadores de ejemplo:

- Resumir la institución del feudalismo en Europa, Asia y África.
- Resumir el crecimiento del comercio entre las civilizaciones, por ej., comercio de seda, oro y sal.
- Describir la posición y liderazgo de los principales reinos de Europa, África, Asia y Latinoamérica.
- Describir la posición y cultura de los imperios Bizantino y Musulmán.
- Resumir el papel de la religión en una civilización, por ej., Iglesia Católica Romana, Budismo, Islamismo y animismo.
- Describir el conflicto entre religiones, por ej., las Cruzadas y el Gran Cisma.
- Resumir los avances tecnológicos en Asia y Latinoamérica, por ej., calendarios y metalurgia.

12.2.2 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán los patrones de logros sociales, económicos, cambios políticos y culturales a finales de la época medieval.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar la emergencia y avances políticos distintivos de los estados nación, por ej., España, Francia, Inglaterra y Rusia.
- Describir los conflictos entre las potencias eurasiáticos, por ej., las Cruzadas, las conquistas de los Mongoles y la expansión de los Turcos Otomanos.
- Explicar los patrones de crisis y recuperación, por ej., la Peste Negra.
- Explicar la conservación de la filosofía, medicina y ciencias griegas y romanas.

12.2.3 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán el desarrollo histórico del Renacimiento.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar las bases económicas del Renacimiento, tales como la interacción europea con los musulmanes, el aumento del comercio, el papel de los Medici y las prácticas económicas.
- Discutir el auge de las ciudades-estado italianas.
- Comparar la creatividad artísticas, literaria e intelectual, por ej., Leonardo Da Vinci, Miguel Ángel y Shakespeare, y contrastarla con el período medieval.
- Explicar la teoría de Maquiavelo sobre el gobierno tal como se describe en El Príncipe.
- Describir las diferencias entre el Renacimiento Italiano y el del Norte.

12.2.4 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán el desarrollo histórico de la Reforma.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar la influencia de los conflictos religiosos en los actos de gobiernos, como el Edicto de Nantes en Francia.
- Discutir la evolución de las leyes que reflejan las creencias religiosas, los valores culturales, las tradiciones y filosofías, por ej., el comienzo de la tolerancia religiosa y el crecimiento de la democracia.

12.2.5 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán el impacto de la expansión europea en las Américas, África y Asia.

Indicadores de ejemplo:

- Discutir los roles y motivaciones de los exploradores/conquistadores.
- Explicar la migración, los patrones de colonización y la difusión cultural.
- Explicar el intercambio de tecnología, ideas y prácticas agrícolas.
- Discutir la trata de esclavos y el comercio de tabaco, ron, pieles y oro.
- Relacionar la transmisión de nuevas enfermedades.
- Discutir la influencia del cristianismo.

- Explicar las transformaciones económicas creadas por el surgimiento de plantas como el tabaco y el maíz en el nuevo mundo y la llegada del caballo a las Américas.
- Describir la competencia de recursos y el auge de la Revolución Comercial y el mercantilismo.
- Explicar los cambios culturales en las sociedades indígenas.

12.2.6 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos compararán y contrastarán el judaísmo, cristianismo, islamismo, budismo, hinduismo y confucionismo.

Indicadores de ejemplo:

- Comparar y contrastar los principales líderes y acontecimientos.
- Comparar y contrastar los escritos sagrados.
- Comparar y contrastar tradiciones, costumbres y creencias.
- Explicar las visiones monoteístas versus las politeístas.
- Discutir la distribución geográfica en diferentes épocas.
- Comparar y contrastar las influencias políticas, sociales y económicas de cada una de ellas.
- Discutir los prolongados conflictos religiosos y sus manifestaciones recientes en diversos lugares, por ej., Irlanda, Medio Oriente y Bosnia.

12.2.7 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán los cambios científicos, políticos y económicos de los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar el impacto de las ideas científicas en las instituciones políticas, los movimientos sociales y la religión.
- Discutir el establecimiento de monarquías absolutas por parte de personas, por ej., Luis XIV, Federico el Grande y Pedro el Grande.
- Comparar y contrastar la Gloriosa Revolución en Inglaterra y la Revolución Francesa.
- Explicar las ideas de personajes importantes, tales como Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau y Jefferson.
- Explicar las nuevas teorías científicas, por ej., la de Newton, Kepler, Copérnico, Galileo, Harvey y Franklin.
- Discutir de qué manera los cambios tecnológicos incorporaron cambios sociales, políticos y culturales en Europa, Asia y las Américas.
- Explicar de qué manera las artes, la filosofía y la literatura fueron influenciadas por personas tales como Voltaire, Diderot, Delacroix, Bach y Mozart.
- Discutir la influencia de las creencias religiosas en el arte, política, ciencias y comercio.

12.2.8 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos describirán los avances políticos del siglo XIX en Europa y su impacto en el mundo.

Indicadores de ejemplo:

- Resumir el Congreso de Viena y su influencia en la geografía política de Europa.
- Describir el intento de expansión de la democracia en Europa, por ej., el Movimiento Cartista, las leyes de Reforma Británica y las revoluciones liberales.
- Relacionar el crecimiento del nacionalismo, por ej., la unificación de Alemania e Italia.
- Describir los intentos por crear imperios en Europa, África, Asia y Latinoamérica.
- Abordar los temas feministas, por ej., el divorcio, la propiedad y el derecho a voto.
- Describir la abolición de la esclavitud y la trata de esclavos.

12.2.9 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán y explicarán los efectos de la Revolución Industrial.

Indicadores de ejemplo:

- Describir el surgimiento de la economía industrial y su vínculo con el imperialismo y colonialismo.
- Explicar de qué manera los cambios científicos y tecnológicos, por ej., los inventos de Watt, Bessemer y Whitney, significaron un masivo cambio social y cultural.

- Describir las respuestas al capitalismo, por ej., las utopías, el socialismo y el comunismo.
- Relacionar de qué manera el estado de las mujeres y niños reflejaron los cambios sociales.
- Explicar la evolución del trabajo y la mano de obra, por ej., la trata de esclavos, la minería y manufactura y el movimiento sindical.
- Explicar de qué manera Asia y África se transformaron por el poderío comercial europeo.
- Resumir el dominio de los sistemas económicos globales por las potencias europeas.

12.2.10 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán los principales acontecimientos históricos del siglo XX.

Indicadores de ejemplo:

- Relacionar los conflictos étnicos, por ej., el de Bosnia, el árabe-israelí, el de Biafra y Ruanda, Irlanda del Norte y Cachemira, y el de los Zapatistas con México.
- Comparar las tendencias en la población mundial, y su crecimiento y distribución a lo largo del tiempo.
- Diferenciar el desarrollo de organizaciones de seguridad colectiva, por ej., la Liga de las Naciones, Naciones Unidas, la OTAN y el Pacto de Varsovia.
- Diferenciar el desarrollo de asociaciones económicas mundiales, por ej. la C.E., el TLC, la OMC, el Banco Mundial y el FMI.
- Discutir la extensión de los derechos humanos, por ej., para las mujeres y para todas las nacionalidades.
- Comparar las causas y efectos de la Primera y la Segunda Guerra Mundial.
- Resumir la Revolución Rusa.
- Relacionar el aumento, agresión y costos humanos de los regímenes totalitarios en la Unión Soviética, Alemania, Italia y Japón.
- Resumir el impacto político, social y económico de la depresión mundial de la década de 1930.
- Describir el holocausto Nazi y otros ejemplos de genocidio.
- Explicar de qué manera las nuevas tecnologías, por ej., la energía atómica, influyeron en los patrones de conflicto.
- Discutir los cambios de poderío económico y militar desde 1945, por ej., el surgimiento de Alemania y Japón como potencias económicas.
- Relacionar los movimientos revolucionarios en Asia y sus líderes, por ej., Mao Tse-tung y Ho Chi Minh.
- Explicar de qué manera los países africanos y asiáticos lograron su independencia del dominio europeo, por ej., India bajo Gandhi y Kenya bajo Kenyatta, y los resultados que han obtenido bajo su autogobierno.
- Describir conflictos regionales y políticos, por ej., Corea y Vietnam.
- Resumir el fin de la Guerra Fría y la caída de la Unión Soviética.

12.2.11 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos demostrarán sus habilidades de investigación histórica y geográficas.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar, analizar e interpretar fuentes y artefactos primarios y secundarios.
- Validar recursos según su autenticidad, autoridad, credibilidad y posibles tendencias de pensamiento.
- Construir diversas cronologías de acontecimientos, períodos y personalidades importantes desde el siglo XI.
- Identificar y analizar los principales cambios en los límites políticos nacionales en Europa desde 1815.
- Identificar la distribución de las principales culturas religiosas en el mundo contemporáneo.
- Aplicar la geografía para interpretar el pasado usando mapas de época, situar acontecimientos para relacionar los cambios de fronteras y los grupos de cultura/religiosos a lo largo del tiempo.

12.3 LOS GOBIERNOS Y ECONOMÍAS DE ESTADOS UNIDOS Y NEBRASKA

12.3.1 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos compararán las formas históricas de gobiernos democráticos que influyeron en la Constitución de Estados Unidos de 1789.

Indicadores de ejemplo:

- Describir formas de democracia que existían en la antigua Grecia y Roma.
- Describir la monarquía constitucional en Gran Bretaña.
- Describir los gobiernos en las primeras colonias norteamericanas.
- Describir los gobiernos en los comienzos de Estados Unidos en el siglo XVIII.

12.3.2 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos identificarán ejemplos de los principios políticos fundamentales de Estados Unidos contenidos en la Declaración de Independencia, Artículos de la Confederación, Documentos Federalistas, Sentido Común y la Constitución de Estados Unidos.

Indicadores de ejemplo:

- Analizar el pensamiento de Locke, Hobbes, Montesquieu, Rousseau, Blackstone, Jefferson, Paine y la teoría de gobierno de Machiavello descrita en El Príncipe.
- Describir el constitucionalismo, los gobiernos con delimitaciones, el estado de derecho, el republicanismo y la democracia.
- Identificar de qué manera las ideas políticas de la Ilustración y las ideas sobre la religión afectaron a los fundadores de Estados Unidos.
- Definir la soberanía y el consentimiento de los gobernados.
- Describir la separación de los poderes, el federalismo, y el concepto de la fiscalización y equilibrio.
- Comparar la Declaración de Independencia con el "Sentido Común".

12.3.3 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán el significado de las enmiendas a la Constitución de Estados Unidos.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar factores, por ej., los conflictos que abordaron y las razones para su adopción.
- Analizar las libertades, derechos y valores fundamentales descritos en la Constitución de Estados Unidos.
- Identificar diversos factores abordados por la Constitución, por ej. religión, expresión, prensa, asamblea y peticiones, debidos procesos, igualdad ante la ley, valoración y dignidad del individuo, gobierno por las mayorías y derechos de las minorías.

12.3.4 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos evaluarán y resumirán las principales interpretaciones que ha hecho la Corte Suprema de la Constitución de Estados Unidos y sus enmiendas.

Indicadores de ejemplo:

- Describir de qué manera Marbury v. Madison y McCulloch v. Maryland afectaron la Constitución.
- Examinar los derechos federales civiles y de voto desde la década de 1950, por ej., Brown v. la Junta de Educación, las demostraciones que llevaron a la integración, redistribución y la legislación sobre derechos electorales.
- Explicar los patrones actuales y evaluar el impacto de las decisiones de la Corte Suprema en problemas de política interna.

12.3.5 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán los conceptos y desafíos fundamentales para la democracia usando habilidades de redacción, discusión y debate.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar la igualdad de los ciudadanos ante la ley.
- Analizar el valor y dignidad de la persona.
- Debatir el gobierno por las mayorías y los derechos de las minorías.
- Identificar las libertades individuales.
- Explicar la necesidad de hacer concesiones.
- Analizar los derechos individuales v. los intereses públicos.

12.3.6 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán la estructura y función de los gobiernos nacionales de Estados Unidos y su relación con los gobiernos estatales.

Indicadores de ejemplo:

- Describir la organización y autoridad de cada rama del gobierno.
- Examinar los principios del federalismo, por ej., los poderes concurrentes, delegados y reservados.
- Analizar la separación de los poderes, así como las fiscalizaciones y equilibrios.
- Explicar los procedimientos de las enmiendas constitucionales, por ej., el artículo IV.
- Identificar políticas específicas relacionadas con asuntos internacionales, derechos civiles, economía y presupuesto.
- Identificar de qué manera los partidos políticos, grupos de interés, medios de comunicación, personas e instituciones gubernamentales influyen en las políticas públicas.
- Describir los niveles tributarios y las expectativas correspondientes de los servicios públicos.

12.3.7 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán la estructura y función del gobierno estatal de Nebraska y de los gobiernos locales.

Indicadores de ejemplo:

- Describir la organización y autoridad de cada rama.
- Explicar los procedimientos para las enmiendas constitucionales y locales.
- Explicar de qué manera las instituciones legislativas, ejecutivas y judiciales de Nebraska formulan las políticas públicas, por ej., legislación, reglamentaciones, decretos ejecutivos y revisiones judiciales.
- Comparar el sistema gubernamental de una sola cámara de Nebraska con uno de dos cámaras.
- Identificar y distinguir las unidades gubernamentales locales en Nebraska, por ej., condados, ciudades, pueblos y autoridades regionales analizando un tema público local.
- Identificar los principios políticos estadounidenses fundamentales en la constitución de Nebraska, las libertades, derechos y valores fundamentales, por ej., la soberanía, consentimiento de los gobernados, separación de los poderes, federalismo y fiscalizaciones y equilibrio.
- Identificar de qué manera los partidos políticos, grupos de interés, medios de comunicación, personas e instituciones gubernamentales influyen en las políticas públicas.
- Describir los niveles tributarios y las expectativas correspondientes de los servicios públicos.

12.3.8 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos describirán y explicarán el proceso electoral en los gobiernos nacional, estatal y local.

Indicadores de ejemplo:

- Describir la organización de partidos políticos y el rol en los procesos de nominación.
- Explicar el financiamiento y gasto electorales.
- Identificar la influencia de la cobertura mediática, la publicidad en la campaña, las encuestas públicas de opinión y el uso de técnicas de propaganda.

- Explicar las causas demográficas y los efectos políticos de la redistribución y nueva disposición de los distritos, por ej., la manipulación tendenciosa de los límites de distritos electorales.
- Describir la participación electoral y los afiliados a los principales partidos políticos
- Explicar el desarrollo de los partidos políticos y de la Junta Electoral.

12.3.9 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos explicarán los derechos, libertades, responsabilidades y beneficios de la ciudadanía en Estados Unidos.

Indicadores de ejemplo:

- Participar en debates, discusiones y lecturas analizando asuntos públicos, comunicándose con los candidatos y evaluando el desempeño de los funcionarios públicos y los candidatos.

12.3.10 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos compararán los sistemas político y económico de Estados Unidos con los de las principales naciones democráticas y autoritarias.

Indicadores de ejemplo:

- Comparar las estructuras, funciones y poderes de los sistemas políticos y económicos.
- Describir los derechos, responsabilidades y poderes de los gobernados, por ej., los movimientos políticos a nivel comunitario.
- Comparar la relación entre la libertad económica y política.
- Explicar la asignación de recursos y su impacto en la productividad.
- Describir el desarrollo y puesta en práctica de habilidades personales para la toma de decisiones económicas en una sociedad democrática.

12.3.11 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán las características de la economía de libre mercado en Estados Unidos.

Indicadores de ejemplo:

- Definir mano de obra, recursos de capital y recursos naturales.
- Describir el rol de la propiedad privada, de la empresa privada, las ganancias y del emprendimiento.
- Comparar la relación entre los hogares, firmas y el gobierno.
- Explicar las relaciones entre la mano de obra y la gerencia.
- Discutir los costos de oportunidad, la escasez y el equilibrio entre los deseos ilimitados y los recursos limitados.
- Explicar la oferta y la demanda, y la formulación de preguntas económicas básicas, incluyendo qué, cómo y para quién producir.

12.3.12 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán el rol del gobierno nacional, estatal y local en la economía de Estados Unidos.

Indicadores de ejemplo:

- Comparar el comercio interestatal y las políticas comerciales.
- Discutir el fomento del crecimiento económico al crear condiciones favorables para los mercados.
- Comparar la entrega de bienes y servicios públicos y la protección del medio ambiente.
- Explicar la interrelación entre los productores, consumidores y el gobierno en el sistema económico de Estados Unidos.
- Discutir el impacto de la política fiscal y monetaria.
- Identificar las metas económicas básicas en un sistema de libre mercado, incluyendo el crecimiento, estabilidad, empleo y la eficiencia, versus equidad y justicia.

12.3.13 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos examinarán los indicadores económicos básicos y los fundamentos del comercio internacional.

Indicadores de ejemplo:

- Definir producto interno bruto

- Definir índice de precios al consumidor, estadísticas de empleo y otros indicadores de la situación económica.
- Explicar las ventajas comparativas y absolutas.
- Discutir los tipos de cambio de divisas.
- Explicar las políticas de comercio internacional y la relación de Estados Unidos con la economía mundial.

12.4 GEOGRAFÍA MUNDIAL

12.4.1 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos demostrarán sus habilidades en geografía.

Indicadores de ejemplo:

- Reconocer las diferentes proyecciones cartográficas y explicar los efectos de la distorsión.
- Mostrar de qué manera los mapas reflejan perspectivas históricas y políticas particulares.
- Aplicar los conceptos de escala, orientación y latitud y longitud.
- Crear y comparar mapas políticos, físicos y temáticos de países y regiones.

12.4.2 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán de qué manera los ciertos procesos físicos y ecológicos afectan la superficie de la tierra.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar los peligros naturales, describir sus características, explicar su impacto en los sistemas físico y humano, y evaluar los esfuerzos para paliar sus consecuencias en las zonas de mayor y menor desarrollo.
- Identificar patrones climáticos regionales y fenómenos meteorológicos, relacionándolos con los eventos del mundo contemporáneo.
- Explicar de qué manera el ser humano influye y se ve influenciado por el medio ambiente.
- Relacionar de qué manera las ideas de las personas y su relación con el medio ambiente cambia con el tiempo, particularmente en respuesta a las nuevas tecnologías.

12.4.3 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos compararán y contrastarán la distribución, tasas de crecimiento y las características de la población humana, por ej., los patrones de colonización y la ubicación de recursos naturales y humanos.

Indicadores de ejemplo:

- Analizar las tendencias de migración pasadas y presentes.
- Analizar los factores sociales, económicos, políticos y ambientales que influyen en la interacción cultural.
- Analizar las tendencias pasadas y presentes en la migración humana y la interacción cultural, en la medida en que se ven influenciadas por factores sociales, económicos, políticos y ambientales.

12.4.4 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán los patrones de desarrollo urbano, tal como el sitio y la situación; la función de los pueblos y ciudades y los problemas relacionados con la movilidad humana, estructuras sociales y el medio ambiente.

12.4.5 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán el desarrollo regional de Asia, África, Medio Oriente, Latinoamérica y el Caribe, en términos tales como sus características físicas, económicas y culturales, y la evolución histórica desde el año 1000 d.C. al presente.

Indicadores de ejemplo:

- Analizar los patrones y las redes de interdependencia económica, por ej., la formación de alianzas económicas multinacionales, comercio internacional, la teoría de las ventajas competitivas, la especialización laboral, la competencia por recursos y el acceso a trabajo, tecnología, transporte y comunicaciones.
- Localizar e identificar por su nombre a los principales países de cada región, los principales ríos, cadenas montañosas y cuerpos de agua aledaños del mundo.

- Clasificar y describir la distribución espacial de los principales sistemas económicos y evaluar sus méritos relativos en términos de productividad y el bienestar social y económico de los empleados.
- Explicar de qué manera las regiones geográficas cambian con el tiempo.
- Explicar de qué manera las características de las regiones han causado ciertas designaciones regionales.
- Explicar de qué manera los paisajes regionales reflejan las características culturales de los habitantes así como los acontecimientos históricos.
- Explicar de qué manera los avances tecnológicos han llevado a una creciente interacción entre las regiones.
- Distinguir entre países desarrollados y en vías de desarrollo, identificando y relacionando el nivel de desarrollo económico con la calidad de vida.
- Analizar de qué manera ciertas características culturales pueden vincular o dividir regiones, por ej., el idioma, la ascendencia étnica, la religión, la filosofía política, la historia en común y los sistemas sociales y económicos.

12.4.6 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán las fuerzas de conflicto y cooperación.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar la manera en la que se divide el mundo entre países independientes y dependientes.
- Describir las disputas por fronteras, recursos y áreas de asentamiento.
- Describir la capacidad histórica y futura de las naciones de sobrevivir y prosperar.
- Explicar el rol de las organizaciones multinacionales.

12.4.7 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos aplicarán la geografía para interpretar el pasado, comprender el presente y planificar el futuro.

Indicadores de ejemplo:

- Explicar la migración histórica de las personas, la expansión y desintegración de imperios, y el crecimiento de los sistemas económicos usando diversos mapas, cuadros y documentos.
- Relacionar los acontecimientos actuales con las características físicas y humanas de lugares y regiones.